

EDUCACIÓN INFANTIL



EDUCACIÓN INFANTIL

- 01 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**
- 02 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA (Telemático)**
- 03 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: EL MUNDO LÓGICO-MATEMÁTICO**
- 04 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: EL MUNDO LÓGICO-MATEMÁTICO (Telemático)**
- 05 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR**
- 06 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: CANCIONES PARA JUGAR (INICIACIÓN)**
- 07 COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: CANCIONES PARA JUGAR (PROFUNDIZACIÓN)**
- 08 COMPETENCIA PARA LA GESTIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**
- 09 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: LA ATENCIÓN TEMPRANA. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**
- 10 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: EL ORDENADOR COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA EN EL AULA DE INFANTIL**
- 11 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: EL RINCÓN DEL ORDENADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL**
- 12 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: DISEÑO DE ACTIVIDADES TIC PARA EL AULA DE INFANTIL**
- 13 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: ELABORACIÓN DE CUENTOS EN DVD COMO RECURSO DIDÁCTICO**
- 14 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE INFANTIL**



COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

01

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código INF-00-01

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La competencia didáctica es fundamental en las tareas docentes y será la que defina cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje: enfoques, actividades, recursos, agrupamientos, tiempos y organización. La presente acción formativa se orienta al desarrollo de dicha competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de los diferentes enfoques de la lecto-escritura. Estos se pueden complementar puesto que el enfoque psicolingüístico describe como comprendemos y producimos el lenguaje, la teoría del proceso de la información, nos indica que procesos se requieren para una respuesta final, el constructivismo nos plantea que este conocimiento lo construye el sujeto interactuando con los objetos y el enfoque sociocultural plantea que todo sucede y se desarrolla en un determinado entorno social. Por ello, esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área, del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Conocer el Currículo de E. Infantil.
- Conocer los últimos planteamientos teóricos sobre el estudio de la lectura y la escritura que se han investigado desde diferentes enfoques y campos de trabajo Psicolingüística, Neurolingüística, Psicología Cognitiva, Constructivismo y la perspectiva sociohistórico-cultural.
- Conocer y seleccionar diferentes recursos y actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Contenidos

- La lecto-escritura en el currículo de E. Infantil.: Objetivos y contenidos, actividades, desarrollo de competencias básicas.
- Panorama actual del marco teórico de acceso a la lecto-escritura: diferentes enfoques.
- Recursos y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. Rincones, talleres y actividades y estrategias para el desarrollo motor.
- Creación de recursos propios mediante las TIC, adaptados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Ediciones

CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Altiplano	1	1º 2008-2009	Lorca	1	1º 2008-2009
Cartagena	1	2º 2008-2009	Mar Menor	1	2º 2008-2009
Cehegín	1	1º 2008-2009	Murcia I	1	2º 2008-2009
Cieza	1	1º 2007-2008	Murcia II	1	1º 2008-2009

Convocatoria



PLAN REGIONAL
DE FORMACION
PERMANENTE DEL
PROFESORADO
08/09

EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad Curso
Submodalidad Telemática

Código INF-00-02

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional

Justificación La competencia didáctica es fundamental en las tareas docentes y será la que defina cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje: enfoques, actividades, recursos, agrupamientos, tiempos y organización.

La presente acción formativa se orienta al desarrollo de dicha competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de los diferentes enfoques de la lecto-escritura. Estos se pueden complementar puesto que el enfoque psicolingüístico describe como comprendemos y producimos el lenguaje, la teoría del proceso de la información, nos indica que procesos se requieren para una respuesta final, el constructivismo nos plantea que este conocimiento lo construye el sujeto interactuando con los objetos y el enfoque sociocultural plantea que todo sucede y se desarrolla en un determinado entorno social.

Por ello, esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área, del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Conocer el Currículo de E. Infantil.
- Conocer los últimos planteamientos teóricos sobre el estudio de la lectura y la escritura que se han investigado desde diferentes enfoques y campos de trabajo Psicolingüística, Neurolingüística, Psicología Cognitiva, Constructivismo y la perspectiva sociohistórico-cultural.
- Conocer y seleccionar diferentes recursos y actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Contenidos

- La lecto-escritura en el currículo de E. Infantil.: Objetivos y contenidos, actividades, desarrollo de competencias básicas.
- Panorama actual del marco teórico de acceso a la lecto-escritura: diferentes enfoques.
- Recursos y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. Rincones, talleres y actividades y estrategias para el desarrollo motor.
- Creación de recursos propios mediante las TIC, adaptados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cieza

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2007-2008

COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: EL MUNDO LÓGICO-MATEMÁTICO

03

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código INF-00-03

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

La didáctica que se trata en esta acción formativa parte del currículo del área. Los contenidos matemáticos adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y los aprendizajes, haciendo entender al alumnado la utilidad del conocimiento matemático en todos los órdenes de la vida, y que las actividades sean un ejemplo vivo y real de dicha utilidad.

Objetivos

- Conocer el Currículo de Educación Infantil, con especial atención al área Conocimiento del Entorno.
- Comprender y valorar la globalización en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Conocer y seleccionar diferentes recursos y actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje lógico-matemático y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo lógico-matemático.

Contenidos

- Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil: enfoque y principios, desarrollo de competencias básicas, objetivos y contenidos, actividades.
- La globalización en Matemáticas: La globalización como principio metodológico, estrategias, técnicas y actividades globalizadoras, el trabajo cooperativo.
- Recursos y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo lógico- matemático: rincones y talleres
- Creación de recursos propios mediante las TIC, adaptados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lógica-matemática.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre	CPR	Nº Ediciones	Trimestre
Convocatoria	Cartagena	1	1º 2008-2009	Mar Menor	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	2º 2008-2009	Molina de S.	1	2º 2008-2009
	Cehegín	1	2º 2007-2008	Murcia I	1	1º 2008-2009
	Lorca	1	1º 2008-2009	Murcia II	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código INF-00-04

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica

Justificación Esta acción formativa tiene como finalidad dotar al profesorado del área del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

La didáctica que se trata en esta acción formativa parte del currículo del área. Los contenidos matemáticos adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y los aprendizajes, haciendo entender al alumnado la utilidad del conocimiento matemático en todos los órdenes de la vida, y que las actividades sean un ejemplo vivo y real de dicha utilidad.

Objetivos

- Conocer el Currículo de Educación Infantil, con especial atención al área Conocimiento del Entorno.
- Comprender y valorar la globalización en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Conocer y seleccionar diferentes recursos y actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje lógico-matemático y su aplicación didáctica.
- Integrar el uso las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo lógico-matemático.

Contenidos

- Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil: enfoque y principios, desarrollo de competencias básicas, objetivos y contenidos, actividades.
- La globalización en Matemáticas: La globalización como principio metodológico, estrategias, técnicas y actividades globalizadoras, el trabajo cooperativo.
- Recursos y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo lógico- matemático: rincones y talleres
- Creación de recursos propios mediante las TIC, adaptados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lógica-matemática.

Ediciones

CPR

Nº Ediciones

Trimestre de realización

Convocatoria

Lorca

1

2º 2008-2009

COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR

05

Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código INF-00-05

Horas/Créditos 35/3,5

Nº Plazas Máximo 20

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La importancia de la estimulación del lenguaje oral en las primeras edades de los niños/as y su repercusión en el aprendizaje lectoescriptor es parte fundamental en la formación permanente del profesorado de la etapa de Infantil.

Objetivos

- Dotar a los maestros/as de información-formación sobre el desarrollo del lenguaje y las patologías que se dan en la escuela.
- Conocer las técnicas y elementos necesarios para el diseño y puesta en práctica de un programa de estimulación del lenguaje.
- Facilitar un conjunto de actividades y materiales para la puesta en marcha de programas de estimulación desde una vertiente práctica y en base a la propia experimentación en las sesiones del curso.
- Enseñar la relación y la aplicación de la naturaleza de las distintas actividades en relación con todas las áreas curriculares de educación infantil y primaria (música, dramatización, plástica, educación física, psicomotricidad,...)
- Dotar de recursos y contenidos para el trabajo y orientación a las familias y al resto de profesionales del centro educativo.

Contenidos

- Concepto de comunicación, habla lenguaje oral y escrito y sus elementos.
- Bases anatómicas y fisiológicas que nos hacen hablar.
- Desarrollo del lenguaje en niños de 0-8 años.
- Aspectos del niño que interviene en el desarrollo del lenguaje.-Desarrollo de hábitos de autonomía- Patologías o discapacidades-Comportamientos de la familia
- Dificultades del lenguaje, habla y comunicación que aparecen en la escuela: Dislalias, disartrias, disglosias,...
- ¿Cómo planteamos un programa de estimulación en un centro?. Análisis de necesidades, fases, agentes, elementos,...
- Actividades y recursos de los campos del lenguaje, habla y comunicación oral y escrita y su relación con las diversas áreas del currículum.
- ¿Cómo nos puede ayudar la familia del niño?, ¿ en qué aspectos debemos formarla?.- La escuela de padres, ¿ cómo llevarla a cabo?
- Coordinación entre tutores/as y el AL. El trabajo conjunto. El cambio de roles.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Molina de S.

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009



PLAN REGIONAL
DE FORMACION
PERMANENTE DEL
PROFESORADO
08/09

EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código INF-00-06

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil y 1^{er} Ciclo de Primaria

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica

Justificación El currículum de Ed. Infantil se estructura en tres áreas: Identidad y autonomía personal/ Medio físico y social /Comunicación y representación. Dentro de ésta última área es donde se encuentra la "Expresión Musical". Educación Auditiva, Educación Rítmica y Educación Vocal forman los tres grandes bloques de contenidos a trabajar dentro de dicha "Expresión Musical".

El aprendizaje de canciones con hábitos correctos, el uso del cuerpo como instrumento, la utilización de otros instrumentos musicales, utilización del lenguaje musical no convencional, realización de sencillas danzas, la discriminación de parámetros, etc..., formarán parte de ésta enseñanza musical, entendida de una forma global.

Objetivos

1. CANCIONES, JUEGOS, BAILES Y MOVIMIENTO.
 - Conocer nuevas canciones de fácil utilización en el aula.
 - Disfrutar con sus sencillas coreografías y sus divertidos juegos.
 - Integrar a niños con deficiencias en la clase, a través de los gestos y movimientos de canciones.
 - Conseguir, en definitiva, un material de aplicación práctica en el aula.
2. RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA.
 - Adquirir autonomía personal, conocimiento del esquema corporal y conciencia del propio ser.
 - Desarrollar actividades motrices básicas: andar, correr, saltar,...
 - Adquirir las figuras musicales en movimiento.
 - Iniciar la lectura y escritura de ritmos, utilizando el lenguaje no convencional y el movimiento.
 - Realizar sencillas danzas con coreografías estructuradas.
 - Disfrutar con las actividades rítmicas, el movimiento y la danza.

Contenidos

1. CANCIONES, JUEGOS, BAILES Y MOVIMIENTO.
 - Unidad didáctica "Los animales(I). Canciones, juegos y bailes.
 - Unidad didáctica "Los animales (II)" "El cuerpo".Canciones, bailes y juegos.
 - Unidades didácticas: "El Otoño-La Navidad- El Invierno ". Canciones, juegos y movimiento.
 - Unidad didáctica: "El Carnaval- La Primavera – El Verano". Canciones, juegos y movimiento.
2. RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL.
 - La parte Rítmica-Movimiento pasa necesariamente por el reconocimiento y vivencia del Ritmo a través de los elementos que lo componen.
 - Trabajo en la adquisición de las figuras musicales (figuras rítmicas) en situaciones de juego-movimiento, utilizando: distintos instrumentos (discriminación tímbrica)., materiales deportivos (pelotas, aros,...), cuentos (dramatización).
 - Figuras musicales y cartones rítmicos (prelenguaje musical): lectura silábica. lectura con percusión corporal.

Ediciones

	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009
	Murcia I	1	1º 2008-2009

COMPETENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: CANCIONES PARA JUGAR (PROFUNDIZACIÓN)

07

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código INF-00-07

Horas/Créditos 30/3
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil y 1^{er} Ciclo de Primaria
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Se convoca este curso para atender la demanda de profesores de Infantil y primer ciclo de Primaria que una vez realizado el curso "CANCIONES PARA JUGAR" quieren profundizar en su formación. El aprendizaje de canciones con hábitos correctos, el uso del cuerpo como instrumento, la utilización de otros instrumentos musicales, utilización del lenguaje musical no convencional, realización de sencillas danzas, la discriminación de parámetros, etc..., formarán parte de ésta enseñanza musical, entendida siempre de una forma GLOBAL.

Objetivos

- Conocer nuevas canciones de fácil utilización en el aula.
- Disfrutar con sus sencillas coreografías y sus divertidos juegos.
- Integrar a niños con deficiencias en la clase, a través de los gestos y movimientos que acompañan a las canciones.
- Conseguir, en definitiva, un material de aplicación práctica en el aula.

Contenidos

- Presentación del curso.
- Unidades didácticas Canciones, juegos y bailes.
- Los conceptos básicos unidos al ritmo: pulso y acento.
- La adquisición de las figuras musicales (figuras rítmicas) en situaciones de juego-movimiento, utilizando: distintos instrumentos (discriminación tímbrica), materiales deportivos (pelotas, aros,...) y cuentos (dramatización).
- Figuras musicales y cartones rítmicos (prelenguaje musical): lectura silábica, lectura con percusión corporal. Lectura con palillos y lectura en movimiento.
- En la parte de Danza se afianzarán todas las figuras musicales (figuras rítmicas), al tiempo que se aprenderá un repertorio de danzas simplificadas pertenecientes al folclore de distintos países

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cieza	1	3º 2008-2009
	Lorca	1	3º 2008-2009
	Murcia I	1	2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código INF-00-08

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 50

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia en orientación y tutoría

Justificación Partiendo de un análisis de la situación de la convivencia de los menores en general, se entiende el gran papel que se puede desarrollar desde esta etapa educativa en edades tan tempranas. Esta etapa es básica para influir en la futuras conductas de nuestros alumnos. Por ello, es una labor esencial formar al profesorado, tanto en estrategias para saber relacionarse con los alumnos, como en una acción tutorial que posibilite la orientación a los padres, con el fin de poder prevenir posibles problemas de convivencia escolar en los centros.

Objetivos

- Conocer aspectos teóricos de la situación de la convivencia en ámbitos escolares.
- Facilitar elementos para el estudio de la convivencia en el aula.
- Desarrollar competencias para la prevención e intervención en casos, desde la acción tutorial.
- Potenciar la acción tutorial para orientar a las familias en su relación con sus hijos.
- Potenciar la labor docente como medida de prevención de conflictos.

Contenidos

- Situación de la convivencia escolar en los centros.
- El maltrato a menores: elementos para su detección e intervención.
- Habilidades para la intervención educativa.
- Igualdad de género y convivencia.
- Educar las emociones y los sentimientos.
- La acción tutorial: orientación a las familias en patrones de convivencia.
- El Plan de convivencia: aportaciones desde la Etapa de Educación Infantil.

Ediciones

CPR **Nº Ediciones** **Trimestre de realización**

Convocatoria

Mar Menor 1 2º 2008-2009

Murcia I 1 1º 2008-2009

COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: LA ATENCIÓN TEMPRANA. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

09

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código INF-00-09

Horas/Créditos 30/3
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 12

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil de centros ordinarios, específicos y aulas abiertas
Mejora de la competencia profesional Competencia para dar respuesta a la diversidad



Justificación Cada vez son más las investigaciones que ponen de manifiesto la necesidad de una Atención Temprana (AT) de los niños y niñas con necesidades transitorias o permanentes, a fin de que desarrollen unas potencialidades y unas capacidades que de otra manera no sería posible, o que lo harían en menor medida. En este sentido, la Educación Infantil está cumpliendo un papel relevante como recurso temprano de intervención que no puede ser dejado de lado en las medidas de atención a la diversidad. El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo, o tienen riesgo de padecerlos, reciban todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Objetivos

- Ofrecer una formación específica y actualizada a los distintos profesionales implicados en la atención educativa, familiar y social de niños de entre 3-6 años.
- Colaborar en la organización de su práctica educativa desde una visión interdisciplinar dándole respuestas concretas y adecuadas a las exigencias laborales y profesionales, y de acuerdo a las distintas competencias laborales y profesionales.
- Profundizar en la comprensión del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años, revisando las distintas ámbitos de experiencia y los conceptos y significación de la Atención Temprana.
- Dar estrategias y pautas para ayudar en la detección y valoración tempranas de niños con riesgo biológico, ambiental o con discapacidad que puedan estar escolarizados en los centros de educación infantil.
- Proporcionar herramientas e instrumentos para conocer y facilitar el diseño de estrategias específicas de intervención en diferentes patologías y áreas, así como para la elaboración de programas de intervención adaptados a las diferentes necesidades educativas con que se enfrenten los profesionales en su práctica laboral.

Contenidos

- Fundamentación de la atención temprana.
- El desarrollo infantil de 0-3 años.
- Valoración e intervención en atención temprana.
- Intervención en niños con predominio de déficit motórico.
- Intervención en niños con predominio de déficit cognitivo.
- Intervención en niños con predominio de déficit auditivo y en los trastornos y alteraciones del lenguaje.
- Intervención en niños con desventaja social.

Ediciones

CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Murcia I	1	1º 2008-2009
Murcia II	1	2º 2008-2009



Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código INF-00-10

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 15

Nº Plazas Mínimo 8

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil con conocimiento de ofimática nivel usuario

Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC

Justificación Este curso se orienta a profesorado que teniendo conocimientos informáticos previos, a nivel de usuario, necesite completar su formación en aspectos metodológicos, conocer recursos educativos digitales para las distintas áreas y adaptados al alumnado de Infantil, así como conocer e intercambiar experiencias exitosas en esta materia. Se convoca atendiendo a la demanda del profesorado que ha participado en el seminario del Rincón del Ordenador en Educación Infantil y que necesita seguir su formación y que esta sea muy práctica y con total transferencia al aula.

Objetivos

- Preparar contenidos de educación infantil con el ordenador.
- Elaborar distintas Unidades didácticas con el ordenador.
- Utilizar el ordenador como herramienta para elaborar trabajos para nuestras aulas.
- Intercambiar trabajos realizados con el ordenador.

Contenidos

- Fichas de lectoescritura, cuentos, poesías y trabajos del área de comunicación y representación.
- Presentaciones sobre contenidos del área de identidad y autonomía personal.
- La utilización del ordenador como herramienta en el área del medio físico y social.

Ediciones

CPR **Nº Ediciones** **Trimestre de realización**

Convocatoria	Altiplano	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	2º 2008-2009
	Murcia I	1	2º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009

COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: EL RINCÓN DEL ORDENADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

11

Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial
Código INF-00-11

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 20
Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil con conocimiento de ofimática nivel usuario
Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC



Justificación La dotación de equipos informáticos en las aulas de Educación Infantil exige la cualificación del profesorado para organizar el "Rincón del Ordenador" y obtener de él el máximo rendimiento educativo. El profesorado necesita conocer y realizar experiencias que permitan planificar modelos de integración de estos materiales en los procesos didácticos que se desarrollan en las aulas de Infantil.

Este seminario se orienta a profesorado que teniendo conocimientos informáticos previos, a nivel de usuario, necesite completar su formación en aspectos metodológicos, conocer recursos educativos digitales para las distintas áreas y adaptados al alumnado de Infantil, así como conocer e intercambiar experiencias exitosas en esta materia.

Objetivos

- Planificar coherentemente el uso del "Rincón del Ordenador" a través de las Programaciones de Aula.
- Integrar el ordenador en el aula de Educación Infantil, fomentando actividades en las que éste constituya parte de la Planificación didáctica e incorporar el ordenador como material educativo en la organización espacial y temporal del aula.
- Conocer recursos educativos multimedia adecuados al alumnado de Educación Infantil y seleccionar los más adecuados en función de los objetivos educativos y las características del alumnado.
- Aprender a utilizar el ordenador como recurso educativo general y específico para atender la diversidad del alumnado.
- Conocer, intercambiar y aplicar experiencias de utilización de las TIC en la Etapa de Educación Infantil.

Contenidos

- Organización del rincón del ordenador. Organización del aula. (Agrupaciones y rotaciones de alumnos, temporización, etc.) - Programación de aula y el rincón del ordenador. (6 horas).
- Software educativo para el Rincón del Ordenador. Conocimiento y posibilidades de uso. - Recursos en Portales educativos y en los Centros de Profesores y Recursos. - Análisis, obtención, selección y evaluación de recursos educativos. (6 horas).
- Cómo trabajar con el ordenador las diferentes áreas de Educación Infantil: Medio Físico y Social, Identidad y Autonomía Personal y Comunicación y Representación, desde las distintas unidades temáticas. La utilización del ordenador como recurso didáctico dentro del aula de Edu. Infantil.(9 horas)
- Dotación de recursos para la elaboración de unidades didácticas y materiales orientados a su utilización con el alumnado.(12 horas)

Ediciones
Convocatoria

CPR
Mar Menor

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
2º 2008-2009



PLAN REGIONAL
DE FORMACIÓN
PERMANENTE DEL
PROFESORADO
08/09

EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad Seminario

Submodalidad Presencial

Código INF-00-12

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 18

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC

Justificación El curso anterior el CPR Cieza, realizó un seminario con el propósito de formar al profesorado de Educación Infantil, en el uso y aprovechamiento del Rincón del ordenador y de dotarlo de recursos suficientes y de calidad. Fruto de esta actividad y de otras realizadas con anterioridad surgió la necesidad de seguir formando a estos profesores tanto por la necesidad de continuidad manifestada por los participantes, como por el hecho de contribuir a la formación del profesorado de infantil en relación con las TIC para el desarrollo de la competencia digital expresada en el nuevo currículum de Educación Infantil y para seguir profundizando en contenidos que abordaron y continuar con otros no considerados en las convocatorias anteriores. Con el fin de cubrir esta demanda proponemos este seminario con el que pretendemos cubrir esta necesidad formativa.

Objetivos

- Saber integrar las TIC en la práctica diaria del aula. (Rincón del ordenador y aula plumier)
- Dotar al profesorado de las herramientas necesarias para diseñar actividades a través de las TIC.
- Transferir al aula alguna de las actividades diseñadas e intercambiar experiencias.

Contenidos

- Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rincón del ordenador y aula plumier)
- Creación y desarrollo de materiales didácticos con las Tic.
- Utilización de software y recursos multimedia (Print Artis, Audacity, Escaner, Cámara digital...) para la creación de materiales de aula
- Recopilación y uso de software didáctico y páginas web.
- Implementación en el aula e intercambio de experiencias.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cieza

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009

COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: ELABORACIÓN DE CUENTOS EN DVD COMO RECURSO DIDÁCTICO

13

Modalidad Curso

Submodalidad Presencial

Código INF-00-13

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 25

Nº Plazas Mínimo 13

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación Las ventajas que la utilización de las TIC tienen con nuestros alumnos son numerosas, si a ello añadimos el facilitar que nuestros profesores sean capaces de diseñar su propio material educativo y adaptarlo a su grupo-clase, estaremos llevando la utilización de las TIC a su máximo grado de optimización en nuestros centros.

Objetivos

- Distinguir la importancia del cuento y su poder motivador como recurso en los procesos de aprendizaje del alumno.
- Adquirir destrezas básicas en diseño gráfico, grabación de sonidos y efectos especiales para la elaboración de cuento en Educación Infantil.
- Conseguir autonomía para elaborar nuestros propios contenidos multimedia.
- Establecer grupos de profesores desarrolladores de materiales curriculares y facilitar el intercambio de los mismos.

Contenidos

- El cuento y su importancia en la Educación Infantil.
- Herramientas gráficas básicas y recursos para la elaboración de materiales propios: el escáner y la cámara digital. Retoque y composición.
- Creación de personajes y escenarios.
- Grabación de sonidos y aplicación de efectos: filtro de ruidos, modificación de voz, etc.
- Montaje de CDs y DVDs con cuentos para Educación Infantil y relación con el currículum. Visionado de resultados.

Ediciones

CPR

Nº Ediciones

Trimestre de realización

Convocatoria

Murcia II

1

2º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Distancia
Código INF-00-14
Horas/Créditos 75/7,5
Nº Plazas Máximo 8
Nº Plazas Mínimo 4

Destinatarios Profesorado de Educación Infantil con conocimientos de informática
Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC

Justificación

- Acercar al profesor los contenidos multimedia y de internet de cada área que sean directamente aplicables en sus clases.
- Generar un espacio de comunicación entre todo el profesorado de la Región que, salvando distancias espacio-temporales, acerque a los centros los recursos existentes en la red y permita el conocimiento y la difusión de las experiencias docentes.
- El propio profesorado cree materiales y tenga un lugar donde compartirlo con otros profesionales, permitiendo una retroalimentación que posibilite estrategias de investigación-acción.

Objetivos

- Mantener actualizado el Departamento Virtual de Infantil en el portal educarm.es.
- Acercar al profesorado los contenidos multimedia y de Internet de cada área que sean directamente aplicables a sus clases.
- Generar un espacio virtual de comunicación entre todo el profesorado.
- Facilitar la difusión de las experiencias docentes a través de la red.
- Facilitar la creación de materiales multimedia y permitir su intercambio.
- Buscar recursos en los distintos medios (Internet, centros educativos, revistas, experiencias, publicaciones diversas, etc) relacionados con el área / nivel / ciclo / Departamento virtual correspondiente y ponerlos a disposición del profesorado a través del portal educarm.es.
- Analizar y evaluar los recursos anteriormente encontrados para su inclusión en el portal Educarm.

Contenidos

- Búsqueda y análisis de novedades y actualización semanal: Incluirán aquellos eventos que tengan relación con cada una de las áreas : cursos, jornadas, encuentros, conferencias, noticias relevantes... etc. Esta se referirán a actividades que se desarrollen en la región o en regiones limítrofes, así como todas aquellas que sean accesibles de manera telemática y de las cuales se facilitará la dirección de enlace.
- Búsqueda y análisis de software y actualización semanal: Se incluirá el software, o la referencia del mismo, de interés para el profesorado del Departamento.
- Búsqueda y análisis de materiales y actualización semanal: En este apartado se recogerán aquellos materiales que se encuentren en formatos no publicables en la red: libros, experiencias, actas de Jornadas, referencias de libros...etc.
- Búsqueda y análisis de recursos multimedia y actualización semanal: Animaciones o ilustraciones didácticas con conceptos, momentos históricos o principios relevantes del área.
- Búsqueda y análisis de enlaces interesantes y actualización semanal: Enlaces de páginas web interesantes para el área.
- Todos los contenidos tendrán que estar relacionados con el área / nivel / ciclo Departamento virtual correspondiente.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Murcia I	1	1º 2008-2009